

IIS "LUCREZIA DELLA VALLE"

FUNZIONE DI REFERENTE BES E DSA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

REPORT

MONITORAGGIO INTERMEDIO

DOCENTI REFERENTI BES E DSA

COSTANTINO ANNUNZIATA

COZZA FRANCESCO

LUCIANI ANGELA

INDICE

INDICE	2
INTRODUZIONE	3
OBIETTIVO DEL LAVORO	3
MATERIALI E METODI	4
<i>LA RACCOLTA DEI DATI.....</i>	<i>4</i>
<i>L'ORGANIZZAZIONE DEI DATI</i>	<i>8</i>
<i>L'ANALISI DI DATI.....</i>	<i>8</i>
RISULTATI	9
<i>DISTRIBUZIONE DELLA FRAGILITÀ</i>	<i>9</i>
<i>FREQUENZA SCOLASTICA.....</i>	<i>13</i>
<i>LIVELLO DI INTEGRAZIONE</i>	<i>14</i>
<i>CONSEGUIMENTO OBIETTIVI DISCIPLINARI</i>	<i>15</i>
<i>RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.....</i>	<i>16</i>
<i>PRESTAZIONI SCOLASTICHE</i>	<i>17</i>
LETTURA	18
CALCOLO	19
AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO.....	20
<i>CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI</i>	<i>21</i>
COLLABORAZIONE.....	22
PARTECIPAZIONE.....	24
MOTIVAZIONE AL LAVORO	25
<i>COMPETENZE LINGUA ITALIANA (SOLO ALUNNI STRANIERI)</i>	<i>26</i>
DIFFICOLTÀ CON I LINGUAGGI COMPLESSI E SPECIFICI.....	26
DIFFICOLTÀ NELLA SCRITTURA.....	28
DIFFICOLTÀ NELL'ESPRESSIONE.....	28
DIFFICOLTÀ NELL'ESPRESSIONE.....	29
CONCLUSIONI E CONSIDERAZIONI	30

INTRODUZIONE

Nell'ambito delle attività di referente BES e DSA i docenti Costantino Annunziata, Cozza Francesco e Luciani Angela, hanno istituito un sistema di monitoraggio intermedio con l'obiettivo di "fotografare" la situazione dei risultati delle attività didattiche per i ragazzi con BES e DSA mediante la rilevazione di alcuni indicatori oggettivamente verificabili e rilevabili. La rilevazione è stata condotta attraverso una scheda predisposta e inviata ai coordinatori delle classi frequentate dagli alunni interessati. I dati sono stati poi organizzati in un data-base e elaborati in tabelle e grafici mediante l'ausilio di un foglio di calcolo. In fine il lavoro è stato organizzato nel presente report per elaborare un documento che sintetizzi la situazione reale e da utilizzare per individuare eventuali punti di debolezza da cui partire per la progettazione delle attività per l'annualità successiva.

OBIETTIVO DEL LAVORO

Il presente lavoro ha origine da una problematica che negli anni precedenti ha riguardato il sistema di monitoraggio intermedio per gli alunni BES e DSA dell'IIS "Lucrezia Della Valle" e cioè la mancata valutazione analitica dei dati rilevati dai monitoraggi intermedi. Alla raccolta dei dati, infatti, non è seguita una analisi di statistica descrittiva e quindi non si è mai potuto interpretare la situazione reale in termini di punti di debolezza riferiti alle attività didattiche svolte nelle classi in cui gli alunni interessati erano inseriti. Per tanto il presente report rappresenta la sintesi di un lavoro che ha avuto l'obiettivo di ***allestire un sistema costante di analisi e monitoraggio della situazione Bio-Psico-Sociale dei giovani con BES e DSA che frequentano l'IIS "Lucrezia della Valle" di Cosenza.***

MATERIALI E METODI

LA RACCOLTA DEI DATI

Per quanto riguarda la raccolta dei dati di monitoraggio è stato utilizzato un documento che i coordinatori di classe hanno compilato insieme a tutti i componenti del consiglio ed hanno restituito ai referenti BES e DSA tramite E-Mail. Il format del documento è stato organizzato per agevolare la compilazione, molto intuitivo ed immediato. Analiticamente sono stati rilevati i seguenti indicatori di monitoraggio:

1. Livello di integrazione in classe
2. Frequenza
3. Prestazioni scolastiche
 - a. Lettura
 - b. Scrittura
 - c. Difficoltà ortografiche
 - d. Calcolo
 - e. Proprietà linguistiche
 - f. Caratteristiche del processo di apprendimento
 - g. Difficoltà di memorizzare
 - h. Autonomia nello svolgimento di un compito
4. Caratteristiche comportamentali
 - a. Collaborazione
 - b. Relazione con gli adulti
 - c. Relazione con i pari
 - d. Partecipazione
 - e. Rispetto delle regole
 - f. Motivazione al lavoro scolastico
 - g. Organizzazione personale
 - h. Consapevolezza delle proprie difficoltà
5. Competenze lingua Italiana (solo alunni stranieri)
 - a. Difficoltà con i linguaggi complessi e specifici
 - b. Difficoltà nella scrittura
 - c. Difficoltà nell'esprimersi
 - d. Difficoltà nell'uso della lingua Italiana
6. Rapporti con la famiglia
7. Obiettivi e competenze effettivamente conseguiti

Di seguito riportiamo il format del documento utilizzato:



I.I.S. "Lucrezia della Valle"
 Piazza Giovanni Amendola, 8 - 87100 Cosenza
 Tel. +39 0984 24484
 Fax +39 0984 24484
 Mail cas081003@istruzione.it
 Pec cas081003@pec.istruzione.it
 CF 98122400785

SCHEDA MONITORAGGIO ANDAMENTO DIDATTICO-EDUCATIVO ALUNNI
BES/DSA
I QUADRIMESTRE
A.S. 2022/2023

Alunna _____ Classe _____

DSA ☐ **BES** ☐ **con certificazione** **BES** ☐ **senza certificazione**

Coordinatore del Consiglio di classe Prof.ssa Papalino Luigina

> **LIVELLO DI INTEGRAZIONE RAGGIUNTO IN CLASSE**
☒ conseguito ☐ parzialmente conseguito ☐ non conseguito

> **FREQUENZA**
☒ regolare ☐ discontinua ☐ saltuaria ☐ non frequenta

NUMERO DI ASSENZE REGISTRATE AL PRIMO QUADRIMESTRE **quattordici giorni**

> **PRESTAZIONI SCOLASTICHE**

	nessuno	qualche	evidenti
MIGLIORAMENTI			
Lettura			
Scrittura			
Difficoltà ortografiche			
Calcolo			
Proprietà linguistica			
Caratteristiche del processo di apprendimento			
Difficoltà di memorizzare			
Autonomia nello svolgimento di un compito			

I.I.S. "Lucrezia della Valle" | www.iislucraziadellavalle.edu.it



I.I.S. "Lucrezia della Valle"
 Piazza Giovanni Amendola, 8 - 87100 Cosenza
 Tel. +39 0984 24484
 Fax +39 0984 24484
 Mail cas081003@istruzione.it
 Pec cas081003@pec.istruzione.it
 CF 98122400785

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	nessuno	qualche	evidenti
MIGLIORAMENTI			
Collaborazione			
Relazione con gli adulti			
Relazione con i pari			
Partecipazione			
Rispetto delle regole			
Motivazione al lavoro scolastico			
Organizzazione personale			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			

> **COMPETENZA LINGUA ITALIANA (solo alunni stranieri)**

	nessuno	qualche	evidenti
MIGLIORAMENTI			
Difficoltà con i linguaggi complessi e specifici			
Difficoltà nella scrittura			
Difficoltà nell'esprimersi			
Difficoltà nell'uso della lingua italiana			

> **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA**

☐ Soddisfacenti

☐ Difficoltà nella comunicazione

☐ Assenti

I.I.S. "Lucrezia della Valle" | www.iislucraziadellavalle.edu.it



I.I.S. "Lucrezia della Valle"
Piazza Giovanni Amendola, 8 - 87100 Cosenza
Tel. +39 0984 24484
Fax +39 0984 24484
Mail cas081003@istruzione.it
Pec cas081003@pec.istruzione.it
CF 98122400785

➤ **OBIETTIVI/COMPETENZE EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI** in riferimento anche agli strumenti compensativi/dispensativi previsti nel PDP:

- ☐ Raggiungimento globale di obiettivi/competenze disciplinari
- ☐ Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari in tutte le discipline
- ☐ Parziale raggiungimento di obiettivi/competenze in alcune discipline (indicare le discipline con valutazione non sufficiente)

SPECIFICARE LE MATERIE INSUFFICIENTI E LE VALUTAZIONI RIPORTATE:

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. DISCIPLINA _____ | VOTO _____ |
| 2. DISCIPLINA _____ | VOTO _____ |
| 3. DISCIPLINA _____ | VOTO _____ |
| 4. DISCIPLINA _____ | VOTO _____ |
| 5. DISCIPLINA _____ | VOTO _____ |

Motivazioni (da specificare per ogni evento sopra indicato solo se ritenuto necessario)

➤ **INTERVENTI/PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO E/O OTTIMIZZAZIONE**

(solo per le discipline in cui l'alunno/a è insufficiente)

X Consolidare/applicare in modo costante e puntuale quanto stabilito nel PDP (strumenti compensativi /dispensativi)

- ☐ Introdurre/rimodulare ulteriori strumenti compensativi rispetto al PDP

Strumenti compensativi	Disciplina

- ☐ Introdurre e/o rimodulare ulteriori misure dispensative rispetto al PDP

Misure dispensative	Disciplina

I.I.S. "Lucrezia della Valle" | www.iislucraziadellavalle.edu.it



I.I.S. "Lucrezia della Valle"
Piazza Giovanni Amendola, 8 - 87100 Cosenza
Tel. +39 0984 24484
Fax +39 0984 24484
Mail cas081003@istruzione.it
Pec cas081003@pec.istruzione.it
CF 98122400785

- ☐ Introdurre/rafforzare ulteriori strategie nello studio a casa in accordo con la famiglia (specificare)

- ☐ **Altro da segnalare:**

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Luigina Papalino

I.I.S. "Lucrezia della Valle" | www.iislucraziadellavalle.edu.it

È necessario precisare alcune cose in merito alla classificazione degli alunni. È noto come le circolari Ministeriali individuano come Bisogni Educativi Speciali (BES) tutti quegli alunni che necessitano di speciale attenzione. In questa macrocategoria il MIUR individua gli alunni con disabilità certificati ai sensi della legge 104/92, gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento individuati ai sensi della legge 170/2010, gli alunni con altre tipologie di certificazioni o diagnosi, come per esempio tutti i disturbi evolutivi specifici, ed infine tutti quegli alunni che hanno delle fragilità (anche temporanee) individuati o attraverso delle evidenze (intervento dei servizi sociali), oppure attraverso considerazioni e rilevazioni del consiglio di classe. Per quanto riguarda il presente report che è riferito all'attività di referente BES/DSA gli alunni interessati sono stati classificati in 3 gruppi:

1. DSA
2. BES senza certificazione/diagnosi
3. BES con certificazione/diagnosi

Nel caso di quest'ultima categoria bisogna specificare che sono esclusi i giovani con certificazione ai sensi della legge 104/92 che pur essendo compresi nella macrocategoria BES dalle circolari Ministeriali, non sono oggetto di analisi del monitoraggio relativo al presente report in quanto non sono gestiti nell'ambito delle attività di referente BES e DSA.

L'ORGANIZZAZIONE DEI DATI

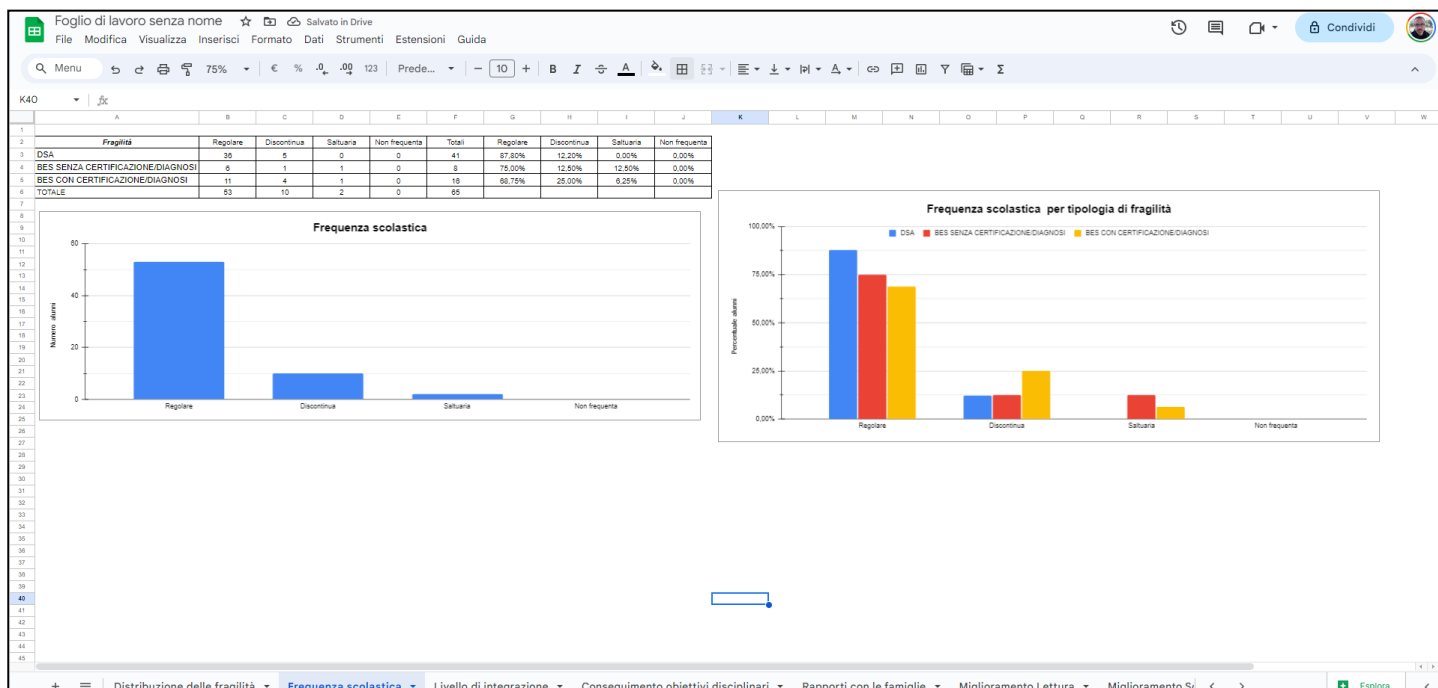
La prima fase dell'analisi dei dati riguarda l'organizzazione. I dati rilevati sono stati organizzati in un classico Database in cui, nella tabella, ogni riga (*record*) rappresenta un alunno mentre le colonne rappresentano i singoli indicatori rilevati. Per la realizzazione dello stesso Database è stato utilizzato l'applicativo gratuito Google Fogli molto utile anche per la successiva analisi dei dati. Di seguito, a titolo descrittivo, riportiamo uno screen del Database.

[illegible]

L'ANALISI DI DATI

Per quanto riguarda l'analisi dei dati, come già anticipato nel presente report, è stata condotta una analisi di statistica descrittiva pertanto i dati sono stati organizzati in Grafici (Istogrammi) e tabelle che hanno consentito di organizzare e sintetizzare i dati in modo da visualizzare immediatamente la situazione monitorata. Per l'analisi è stato utilizzato lo stesso file con cui è stato predisposto il Database e per ogni gruppo di indicatori è stato inserito un foglio elettronico in cui sono state realizzate tabelle le cui celle sono state collegate direttamente con i dati del

database. Di seguito riportiamo, a titolo descrittivo, uno screen di un foglio elettronico utilizzato per l'analisi:



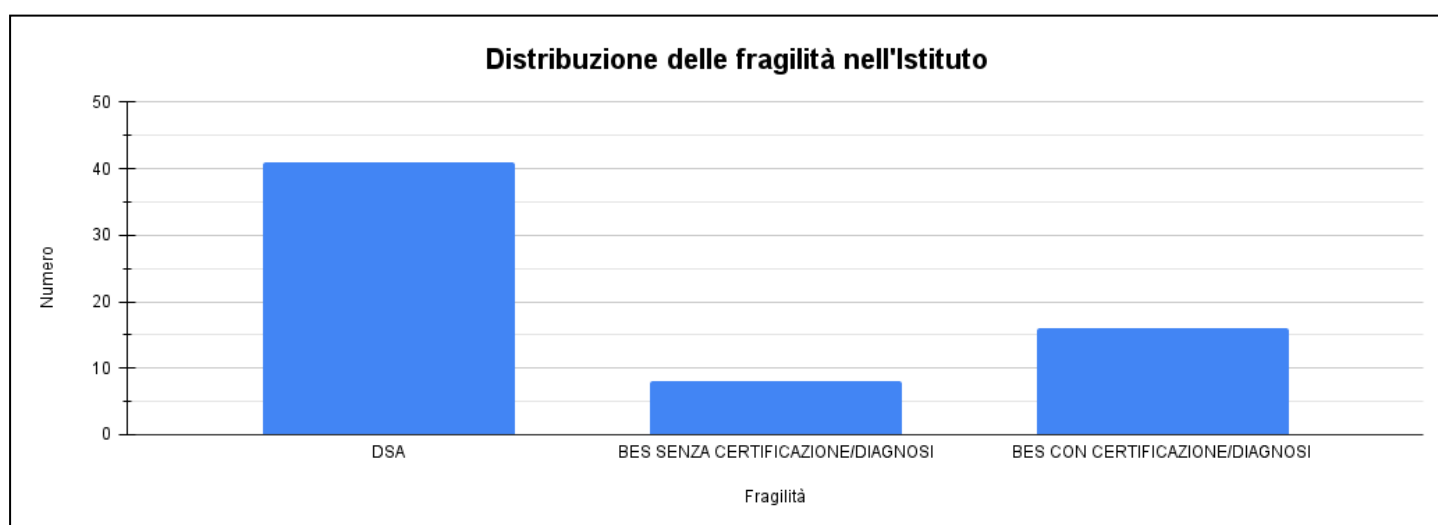
RISULTATI

Sono stati restituiti 65 questionari pertanto l'analisi è stata condotta su 65 alunni con BES e DSA.

DISTRIBUZIONE DELLA FRAGILITÀ

La prima analisi condotta è stata sulla distribuzione della fragilità, cioè definire la tipologia di fragilità e analizzarla per tipologia di indirizzo di studio e per classe. In quest'ultimo caso è stato analizzato anche il numero di PDP compilati. In generale si è rilevata una maggiore presenza di DSA rispetto ai BES ed in quest'ultimo caso risulta presente un maggior numero di BES con certificazione/diagnosi. Di seguito riportiamo la tabella riepilogativa e l'istogramma specifico.

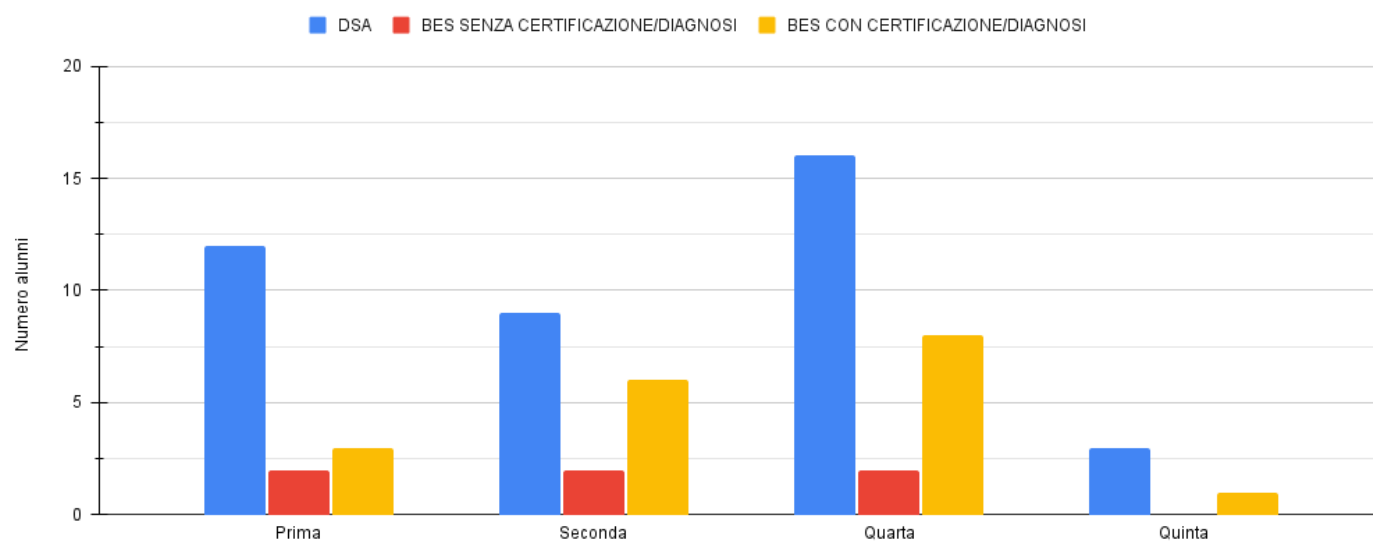
Fragilità	Intero Istituto	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta	Artistico	Musicale	Scienze Umane	Coreutico	Linguistico	Liceo economico Sociale
DSA	41	12	9	9	8	3	7	7	13	3	3	8
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	8	2	2	3	1	0	4	1	1	2	0	0
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	16	3	6	2	4	1	4	8	2	0	0	2
TOTALE DEI PDP COMPILATI	65	17	17	14	13	4	15	16	16	5	3	10



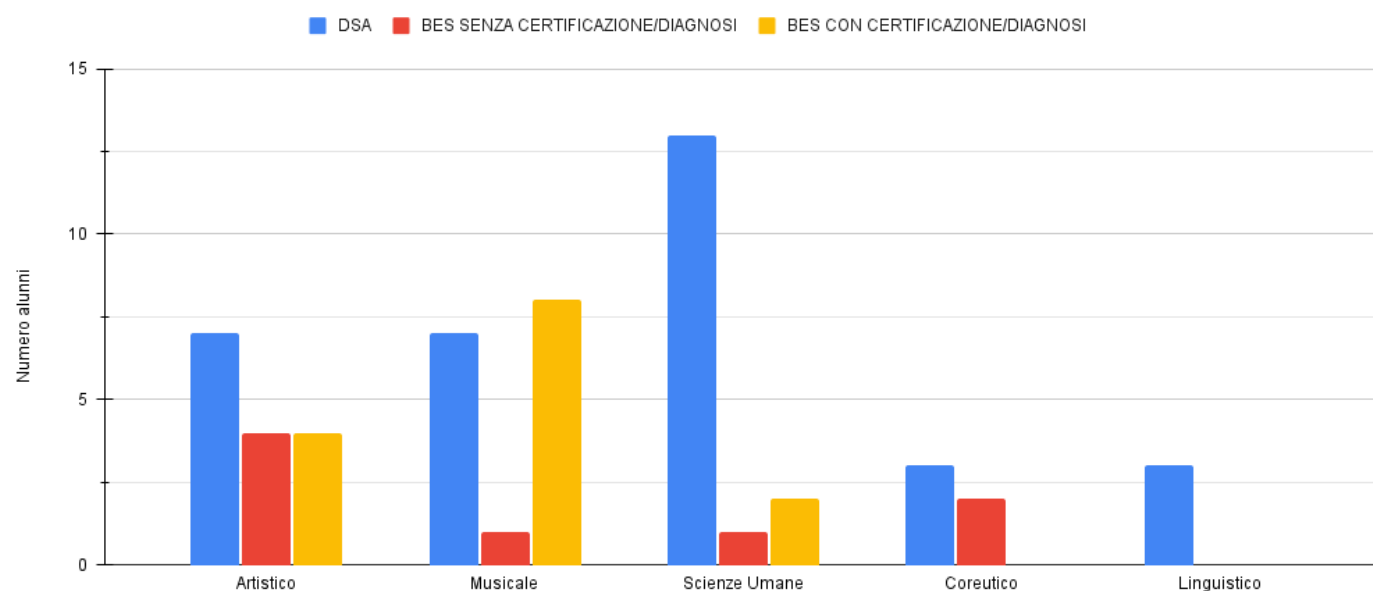
Come si può notare dalla tabella la maggiore concentrazione di PDP compilati si ha nelle classi prime, seconde, terze e quarte, mentre pochi (solo 4) sono i PDP compilati nelle classi quinte. Inoltre come si può notare, gli indirizzi di studio con più PDP compilati sono il liceo Artistico, il liceo Musicale e Scienze Umane.

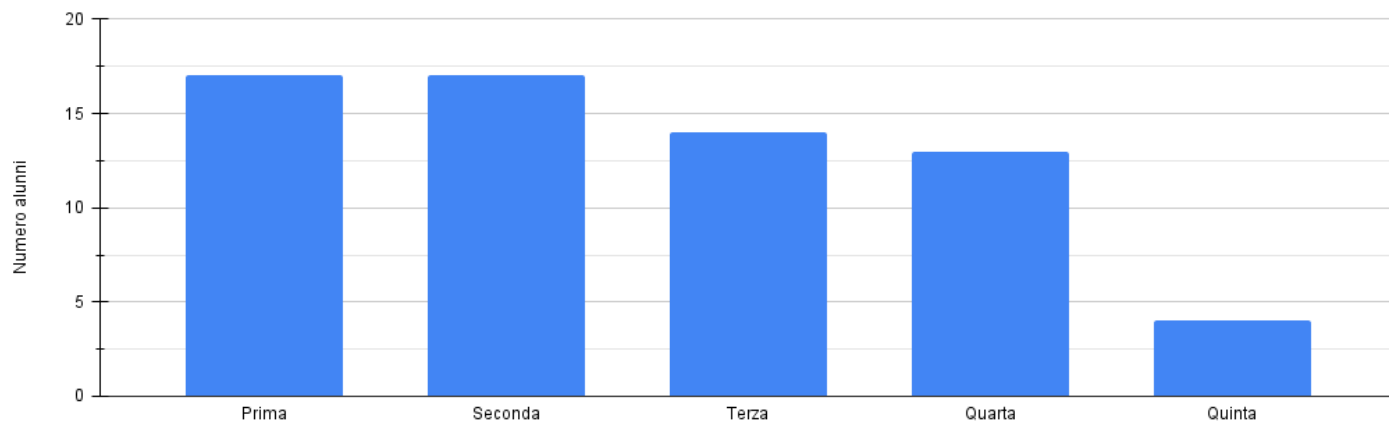
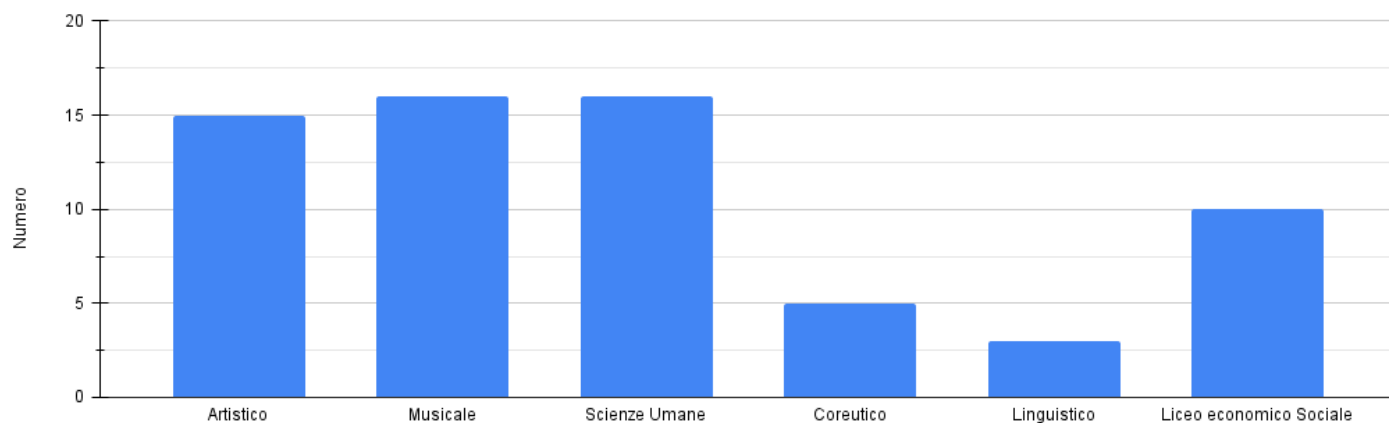
Di seguito riportiamo i grafici:

Distribuzione delle fragilità nelle classi



Distribuzione delle fragilità per indirizzo di studio

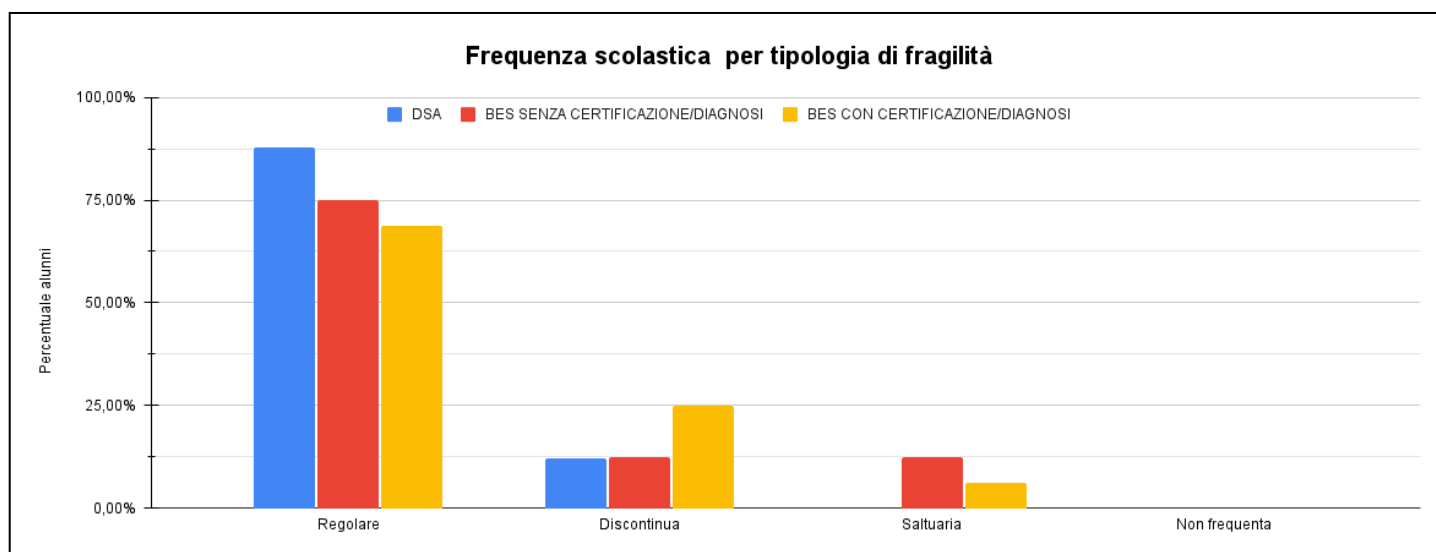
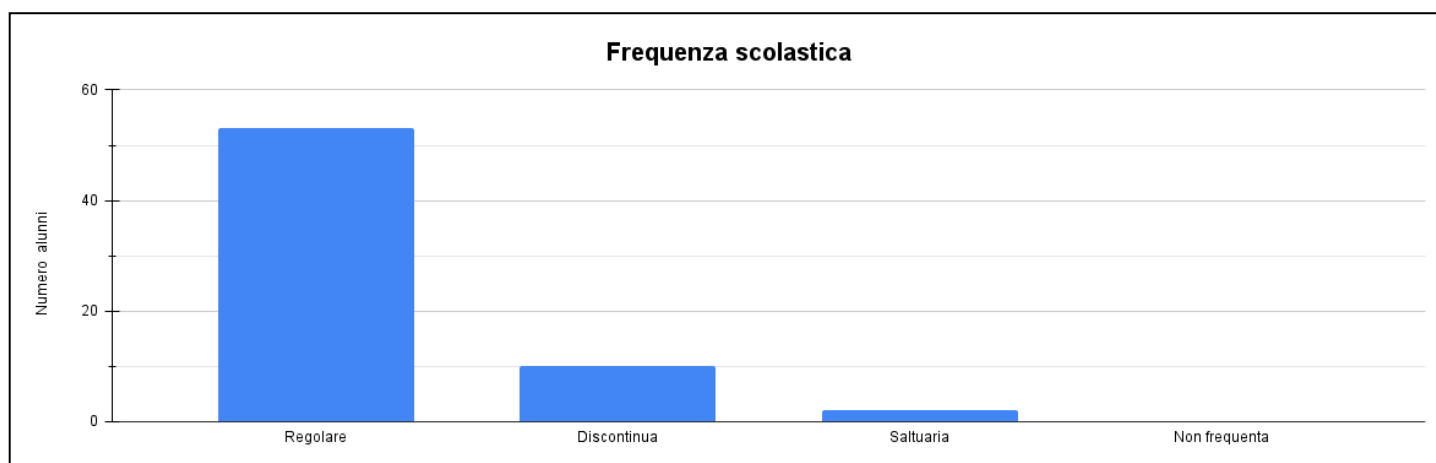


Distribuzione dei PDP compilati nelle classi**Distribuzione dei PDP compilati negli indirizzi di studio**

FREQUENZA SCOLASTICA

In generale la frequenza scolastica risulta regolare, per quanto riguarda gli alunni con una frequenza discontinua possiamo notare come prevalgono, in questo caso, i BES con Certificazione/Diagnosi. Di seguito i risultati dell'analisi:

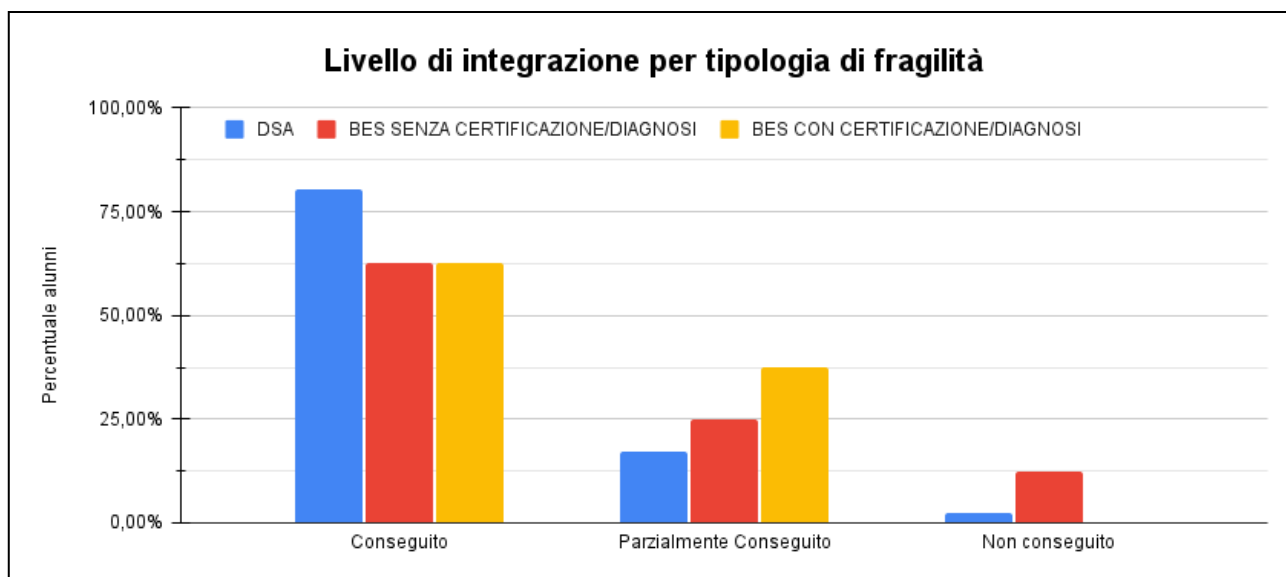
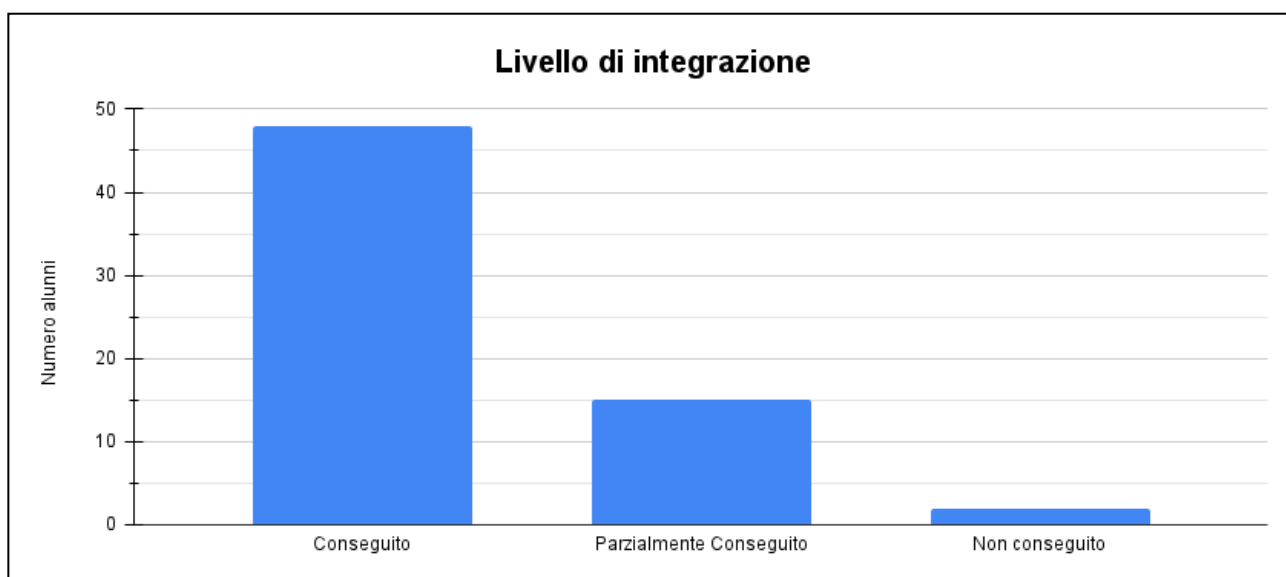
Fragilità	Regolare	Discontinua	Saltuaria	Non frequenta	Totali	Regolare	Discontinua	Saltuaria	Non frequenta
DSA	36	5	0	0	41	87,80%	12,20%	0,00%	0
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	6	1	1	0	8	75,00%	12,50%	12,50%	0
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	11	4	1	0	16	68,75%	25,00%	6,25%	0
TOTALE	53	10	2	0	65				



LIVELLO DI INTEGRAZIONE

Nella maggior parte dei casi il livello di integrazione è stato conseguito. Nei casi in cui risulta parzialmente conseguito si rileva una dominanza dei BES con certificazione. Di seguito i risultati dell'analisi

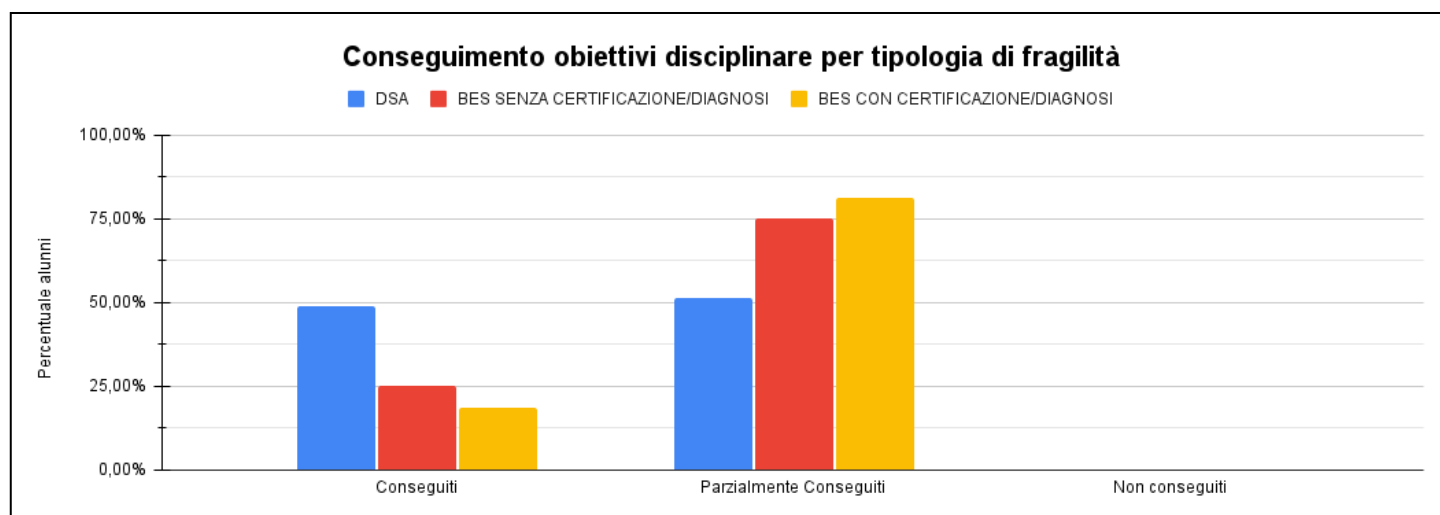
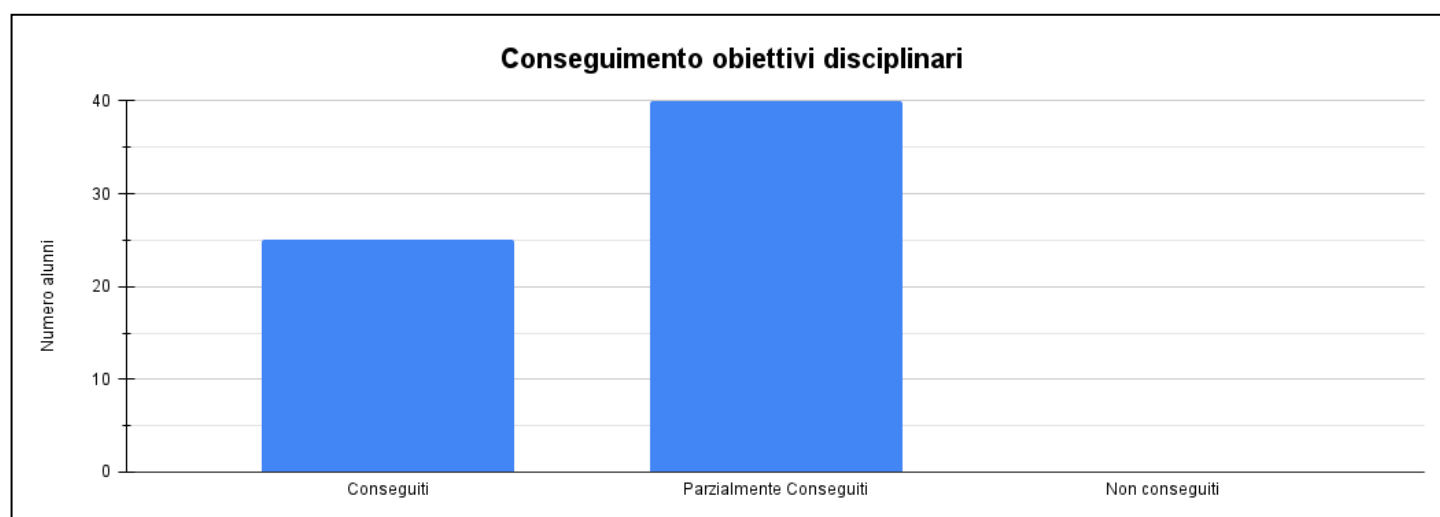
Fragilità	Conseguito	Parzialmente Conseguito	Non conseguito	Totali	Conseguito	Parzialmente Conseguito	Non conseguito
DSA	33	7	1	41	80,49%	17,07%	2,44%
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	5	2	1	8	62,50%	25,00%	12,50%
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	10	6	0	16	62,50%	37,50%	0,00%
TOTALE	48	15	2	65			



CONSEGUIMENTO OBIETTIVI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda il conseguimento degli obiettivi disciplinari, Si nota una prevalenza dell'indicatore "parzialmente conseguiti" tra cui si nota la netta dominanza dei BES con certificazione/Diagnosi. In ogni caso ci sono 25 studenti su 65 che hanno conseguito gli obiettivi disciplinari. Di seguito i risultati dell'analisi

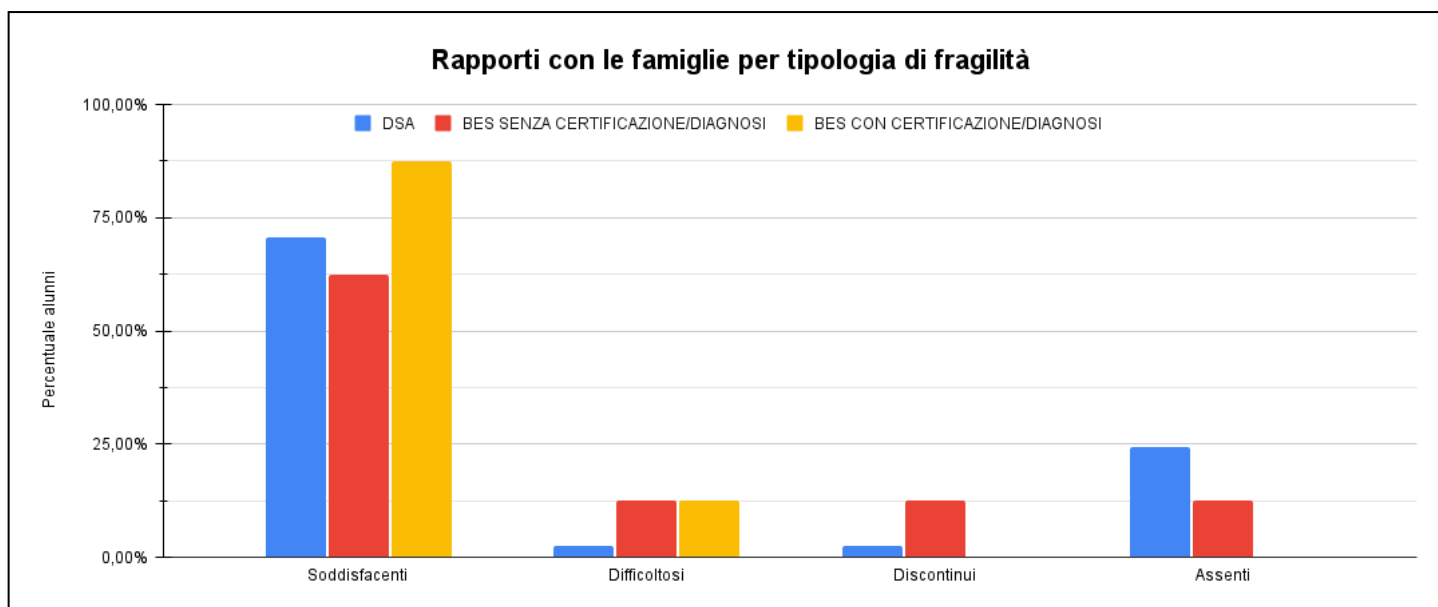
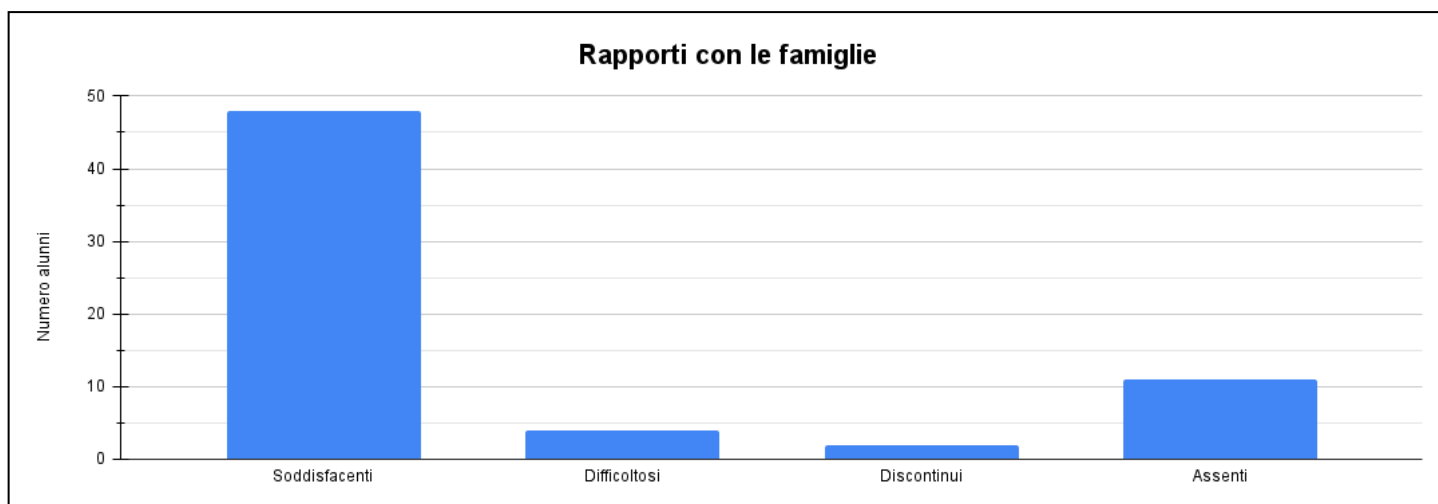
Fragilità	Conseguiti	Parzialmente Conseguiti	Non conseguiti	Totali	Conseguiti	Parzialmente Conseguiti	Non conseguiti
DSA	20	21	0	41	48,78%	51,22%	0,00%
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	2	6	0	8	25,00%	75,00%	0,00%
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	3	13	0	16	18,75%	81,25%	0,00%
TOTALE	25	40	0	65			



RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Nei rapporti con le famiglie non si hanno in generale grosse difficoltà. Di seguito i risultati dell'analisi

Fragilità	<i>Soddisfacenti</i>	<i>Difficoltosi</i>	<i>Discontinui</i>	<i>Assenti</i>	<i>Totali</i>	<i>Soddisfacenti</i>	<i>Difficoltosi</i>	<i>Discontinui</i>	<i>Assenti</i>
DSA	29	1	1	10	41	70,73%	2,44%	2,44%	24,39%
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	5	1	1	1	8	62,50%	12,50%	12,50%	12,50%
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	14	2	0	0	16	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
TOTALE	48	4	2	11	65				



PRESTAZIONI SCOLASTICHE

In merito alle prestazioni scolastiche il rilevamento è stato condotto rispetto ai seguenti indicatori:

1. Lettura
2. Scrittura
3. Difficoltà ortografiche
4. Calcolo
5. Proprietà linguistiche
6. Caratteristiche del processo di apprendimento
7. Difficoltà di memorizzare
8. Autonomia nello svolgimento di un compito

Per ogni indicatore è stato chiesto ai vari consigli di classe di indicare se ci fosse stato:

- a. Nessun miglioramento
- b. Qualche miglioramento
- c. Evidenti miglioramenti.

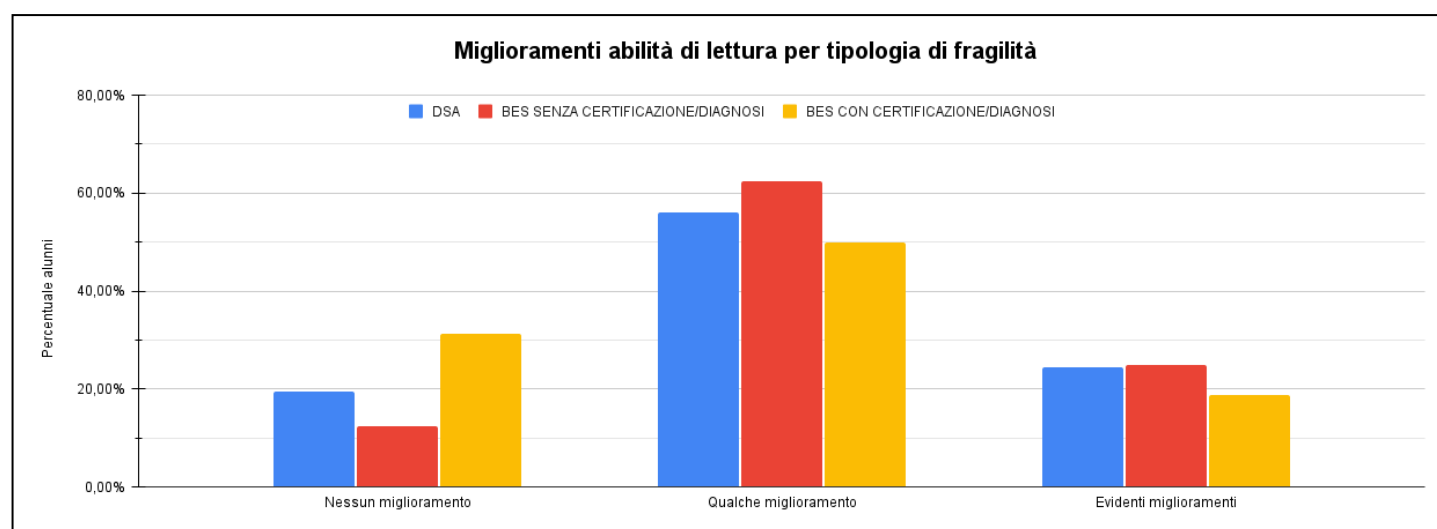
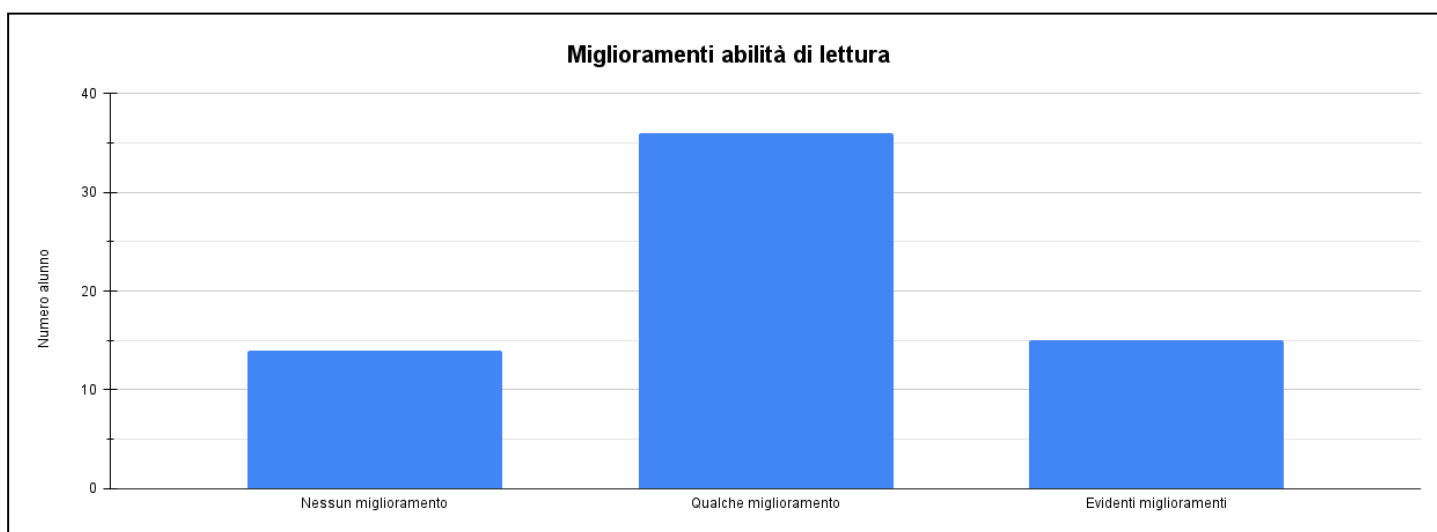
In generale per tutti gli indicatori è stato rilevato una maggiore frequenza di "*qualche miglioramento*" quindi il risultato più significativo da evidenziare è che nelle prestazioni scolastiche, in forma molto generale, tutti i giovani con BES e DSA dell'IIS "Lucrezia della Valle" hanno mostrato qualche miglioramento.

Si riportano di seguito i risultati relativi agli indicatori *Lettura*, *Calcolo* e *Autonomia nello svolgimento di un compito*.

È facile notare come i risultati migliori si hanno nei giovani con DSA e BES senza certificazione.

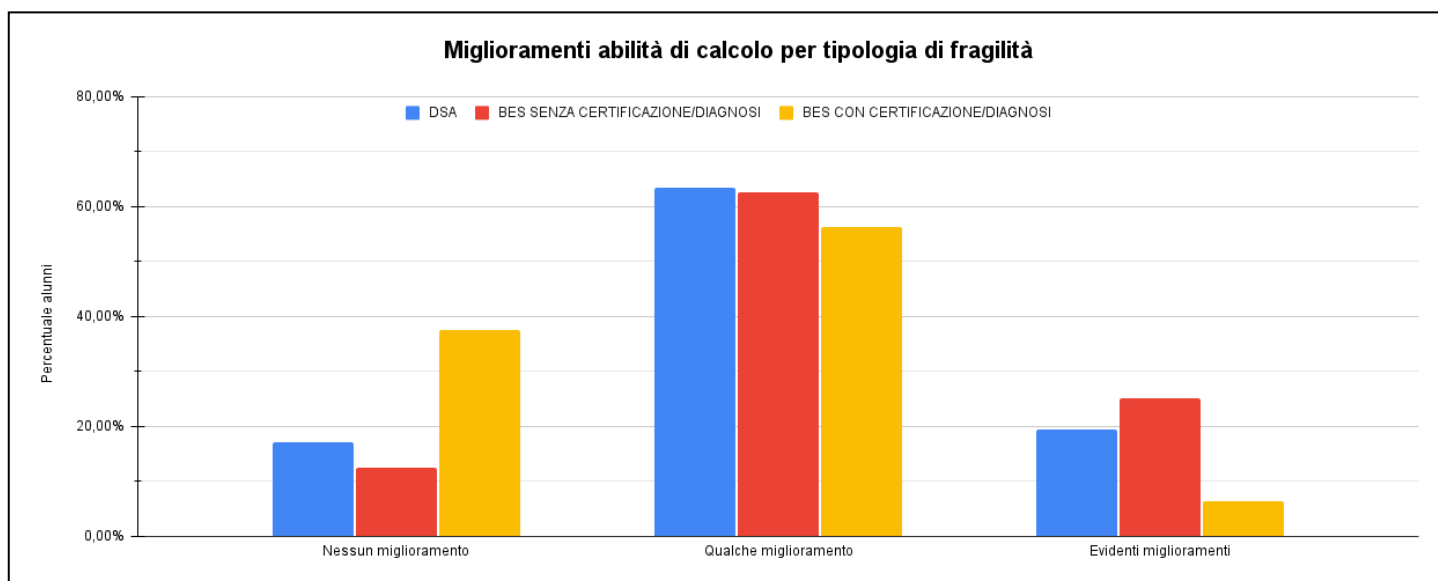
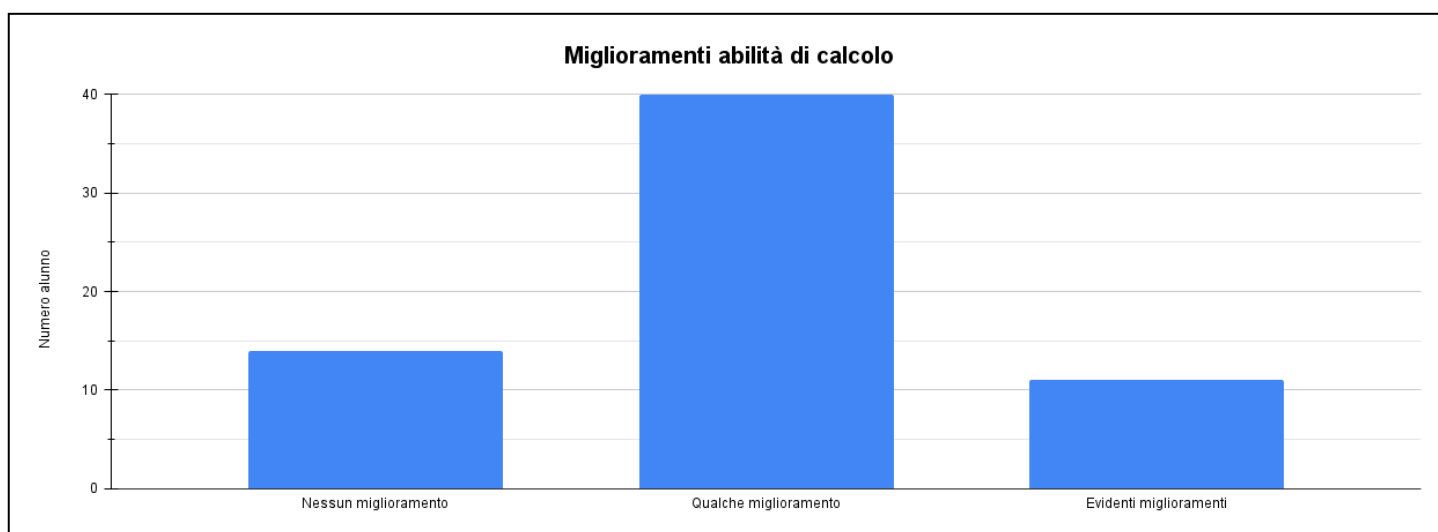
LETTURA

Fragilità	Nessun miglioramento	Qualche miglioramento	Evidenti miglioramenti	Totali	Nessun miglioramento	Qualche miglioramento	Evidenti miglioramenti
DSA	8	23	10	41	19,51%	56,10%	24,39%
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	1	5	2	8	12,50%	62,50%	25,00%
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	5	8	3	16	31,25%	50,00%	18,75%
TOTALE	14	36	15	65			



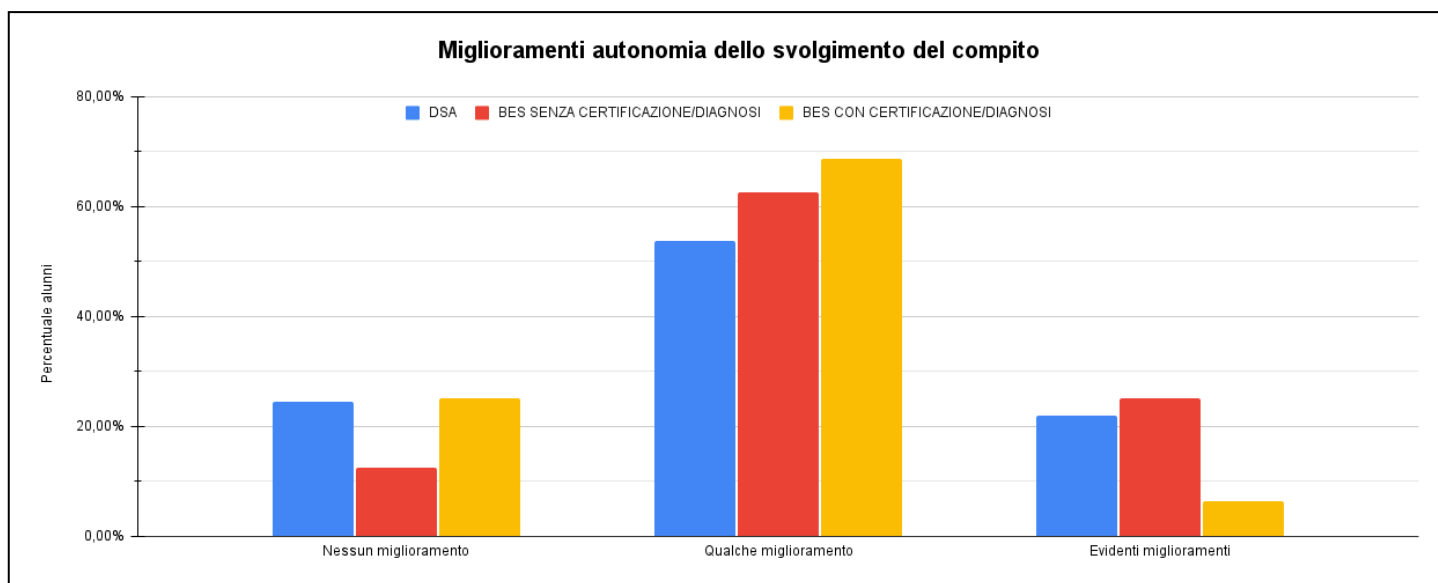
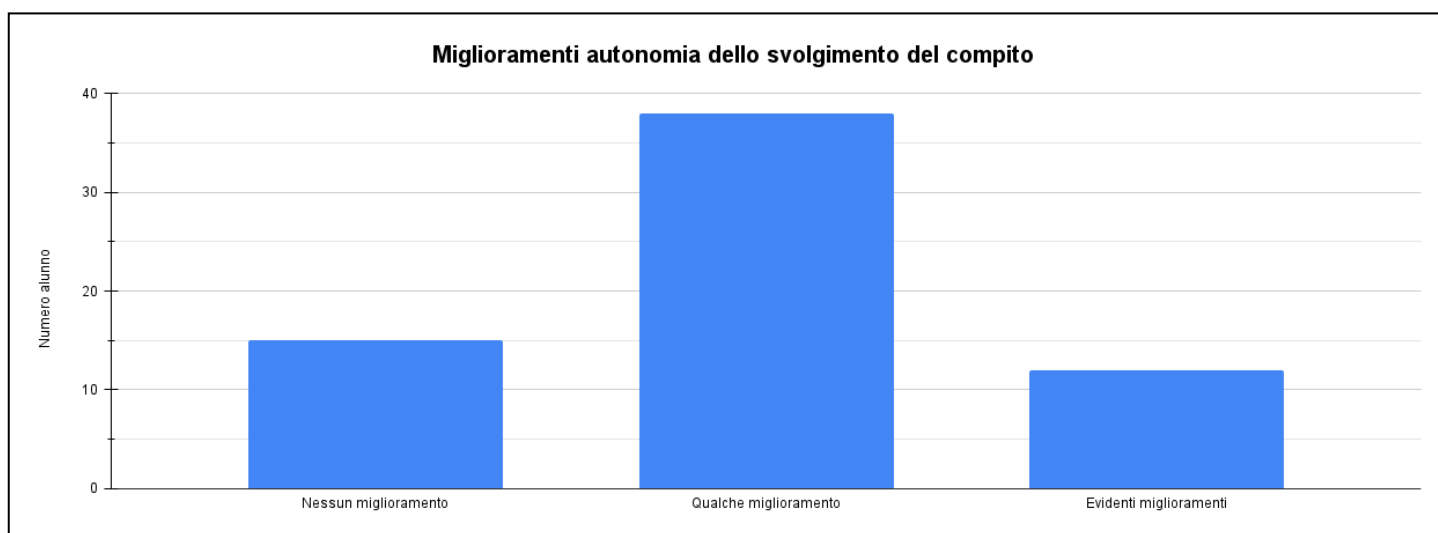
CALCOLO

Fragilità	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>	<i>Totali</i>	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>
DSA	7	26	8	41	17,07%	63,41%	19,51%
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	1	5	2	8	12,50%	62,50%	25,00%
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	6	9	1	16	37,50%	56,25%	6,25%
TOTALE	14	40	11	65			



AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO

Fragilità	Nessun miglioramento	Qualche miglioramento	Evidenti miglioramenti	Totali	Nessun miglioramento	Qualche miglioramento	Evidenti miglioramenti
DSA	10	22	9	41	24,39%	53,66%	21,95%
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	1	5	2	8	12,50%	62,50%	25,00%
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	4	11	1	16	25,00%	68,75%	6,25%
TOTALE	15	38	12	65			



CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

In merito alle caratteristiche comportamentali il rilevamento è stato condotto rispetto ai seguenti indicatori:

Collaborazione

1. Collaborazione
2. Relazione con gli adulti
3. Relazione con i pari
4. Partecipazione
5. Rispetto delle regole
6. Motivazione al lavoro scolastico
7. Organizzazione personale
8. Consapevolezza delle proprie difficoltà

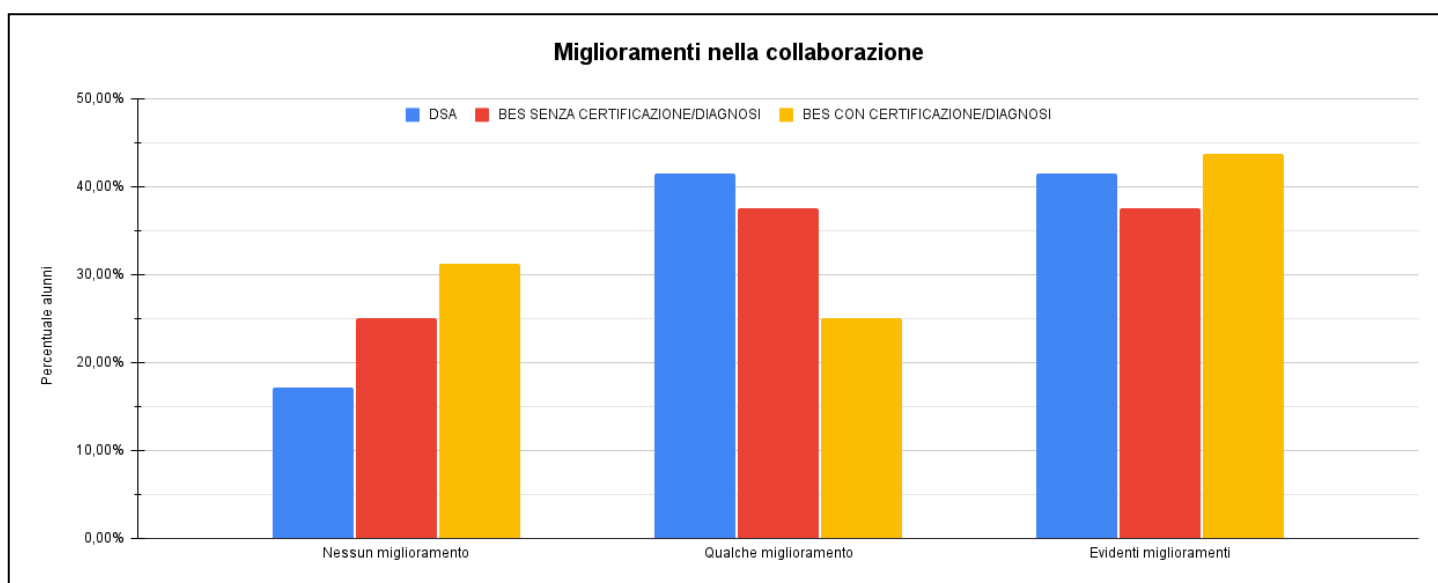
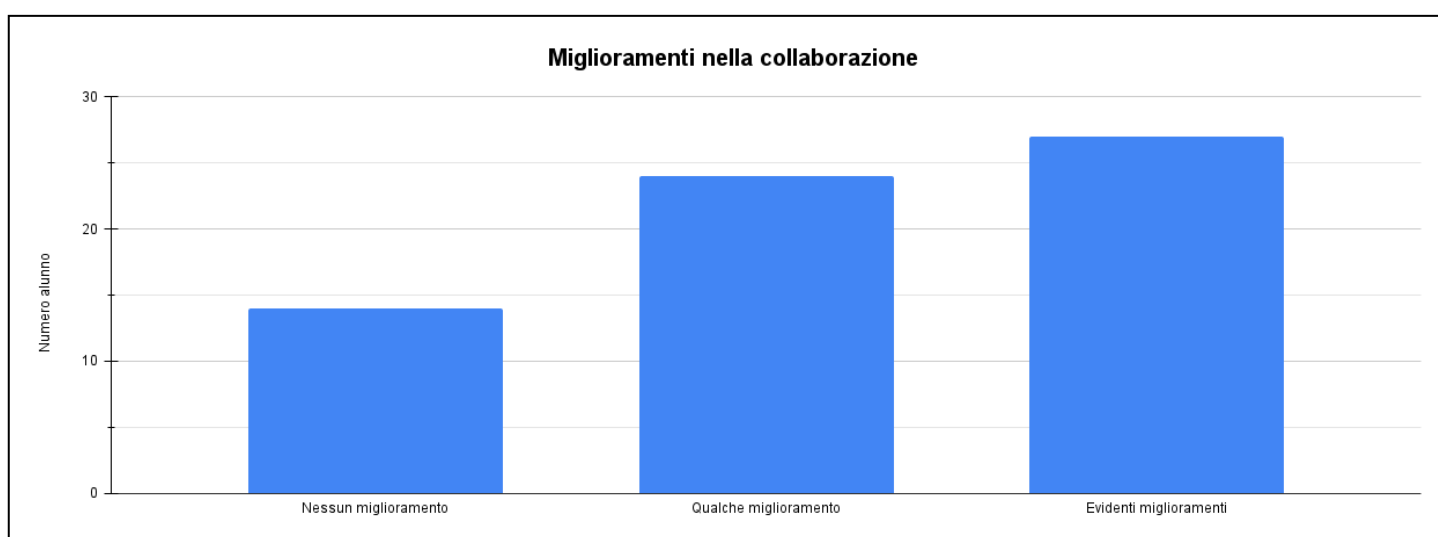
Per ogni indicatore è stato chiesto ai vari consigli di classe di indicare se ci fosse stato:

- a. Nessun miglioramento
- b. Qualche miglioramento
- c. Evidenti miglioramenti.

Evidenti miglioramenti sono stati rilevati per gli indicatori *collaborazione, relazione con gli adulti, relazione con i pari, rispetto delle regole e consapevolezza delle proprie difficoltà*. Nel caso specifico i BES con certificazione/diagnosi hanno mostrato una percentuale maggiore di miglioramenti rispetto ai DSA e ai BES senza certificazione/Diagnosi. Di seguito riportiamo alcuni dei risultati ottenuti con l'analisi.

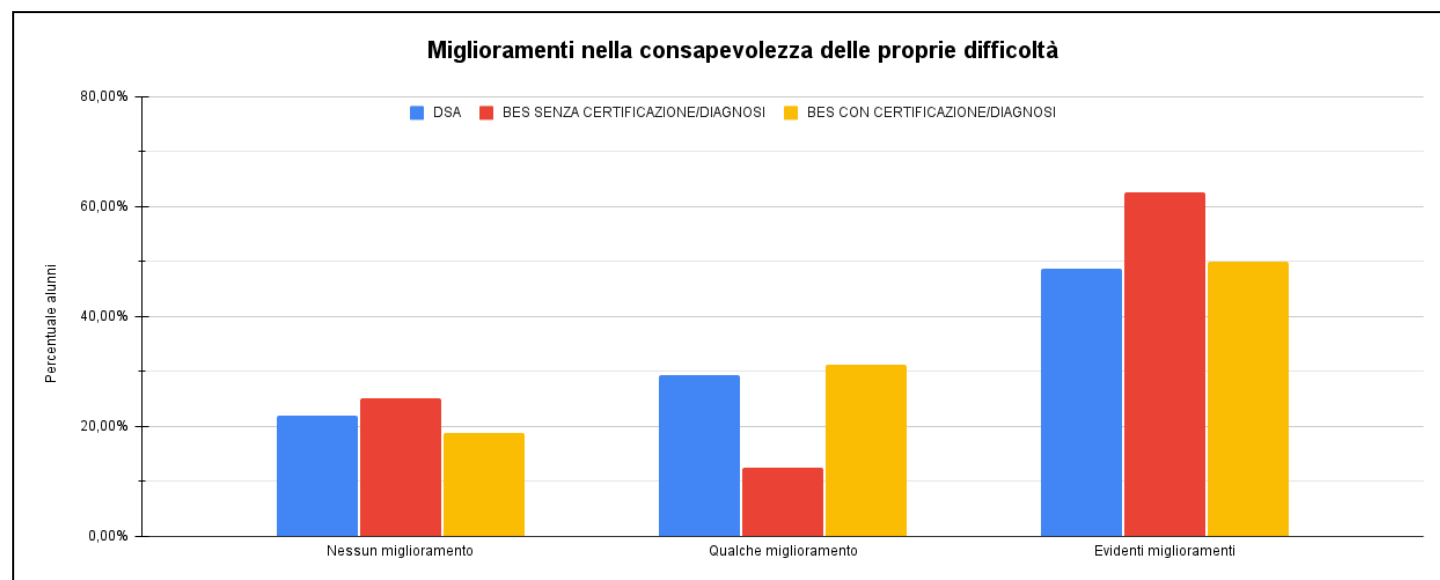
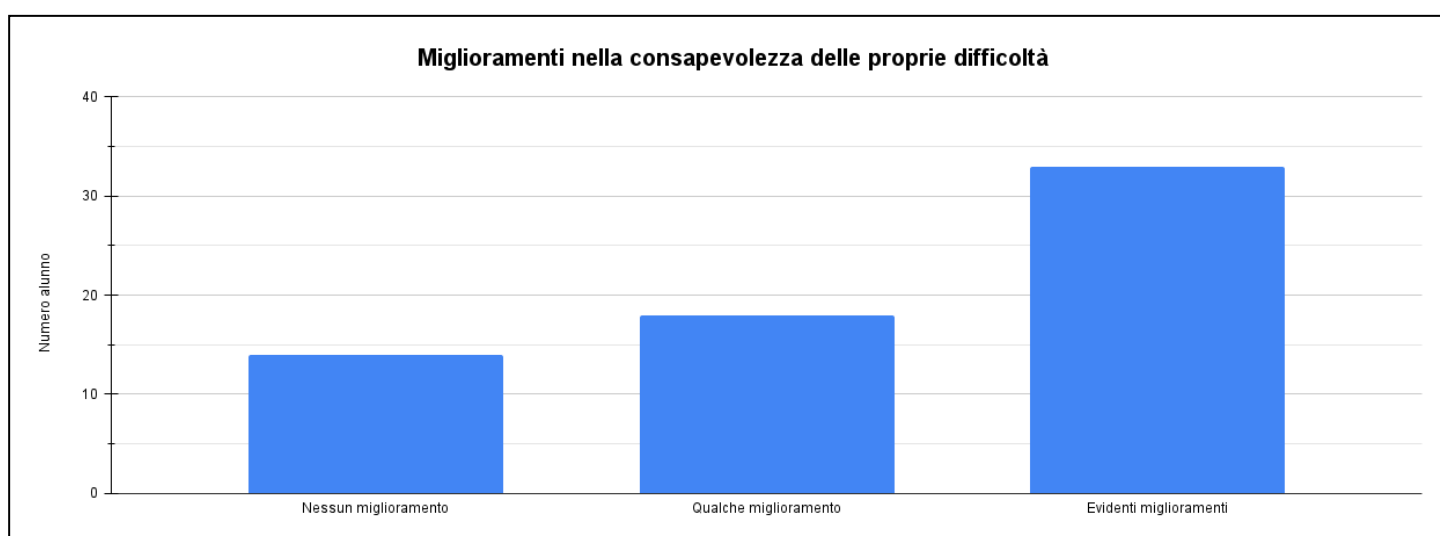
COLLABORAZIONE

Fragilità	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>	<i>Totali</i>	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>
DSA	7	17	17	41	17,07%	41,46%	41,46%
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	2	3	3	8	25,00%	37,50%	37,50%
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	5	4	7	16	31,25%	25,00%	43,75%
TOTALE	14	24	27	65			



CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ

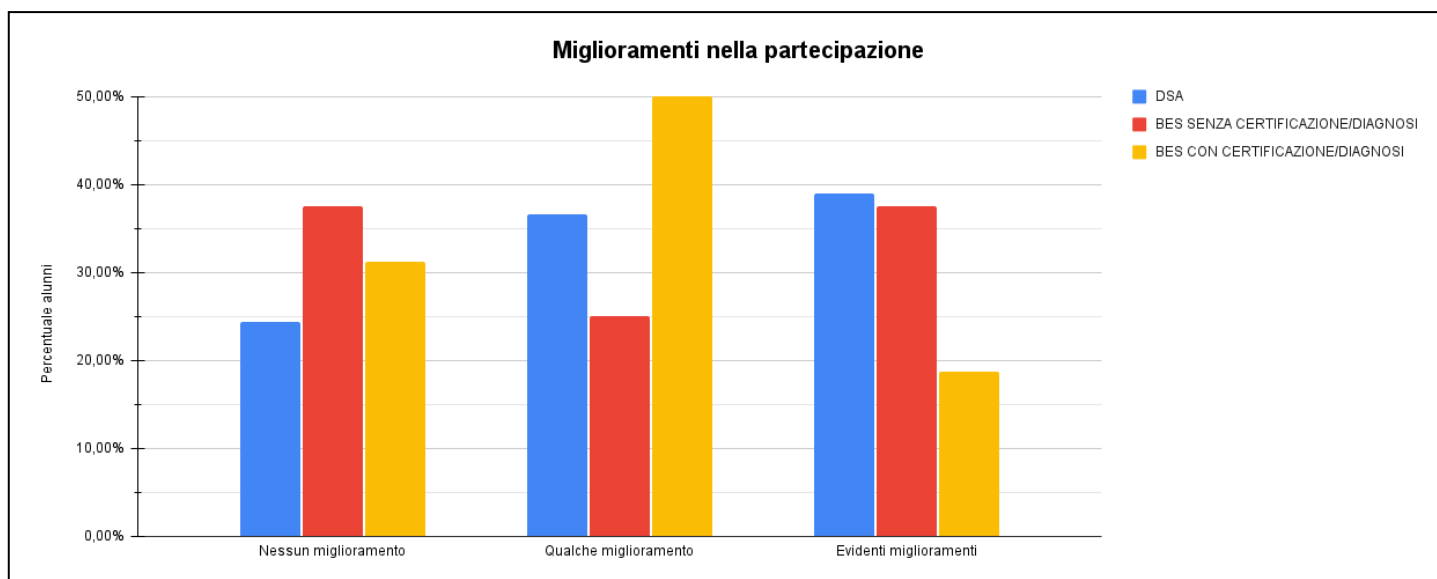
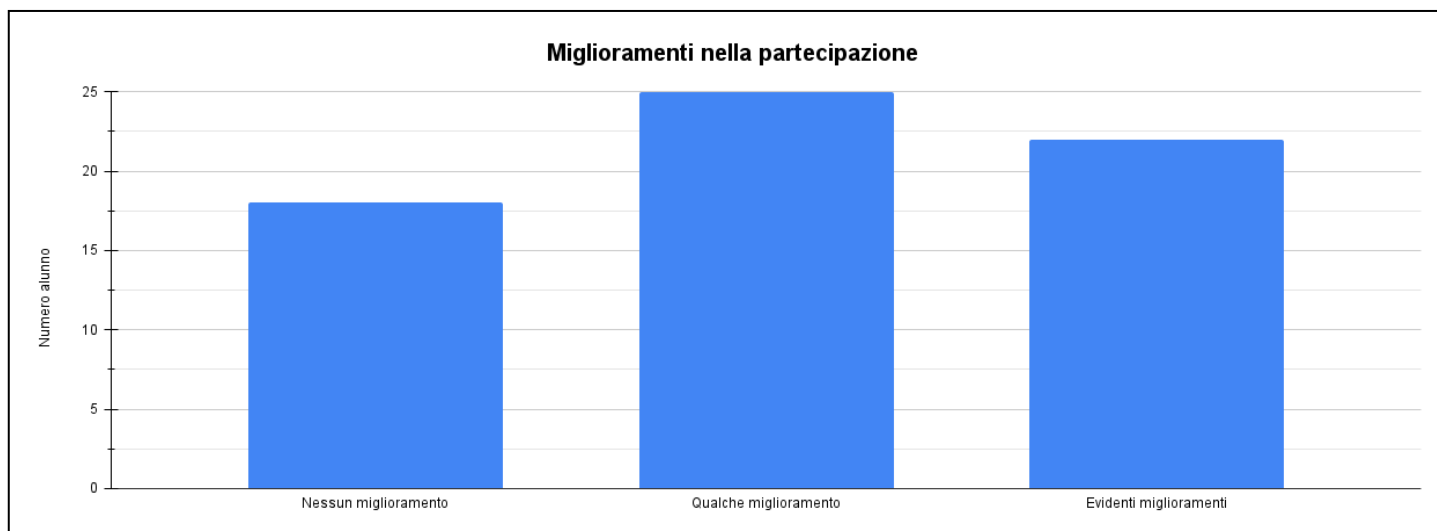
Fragilità	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>	<i>Totali</i>	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>
DSA	9	12	20	41	21,95%	29,27%	48,78%
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	2	1	5	8	25,00%	12,50%	62,50%
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	3	5	8	16	18,75%	31,25%	50,00%
TOTALE	14	18	33	65			



Per quanto riguarda invece gli indicatori *partecipazione, motivazione al lavoro scolastico e organizzazione personale* è stato rilevato *qualche miglioramento*. Di seguito alcuni dei risultati dell'analisi condotta.

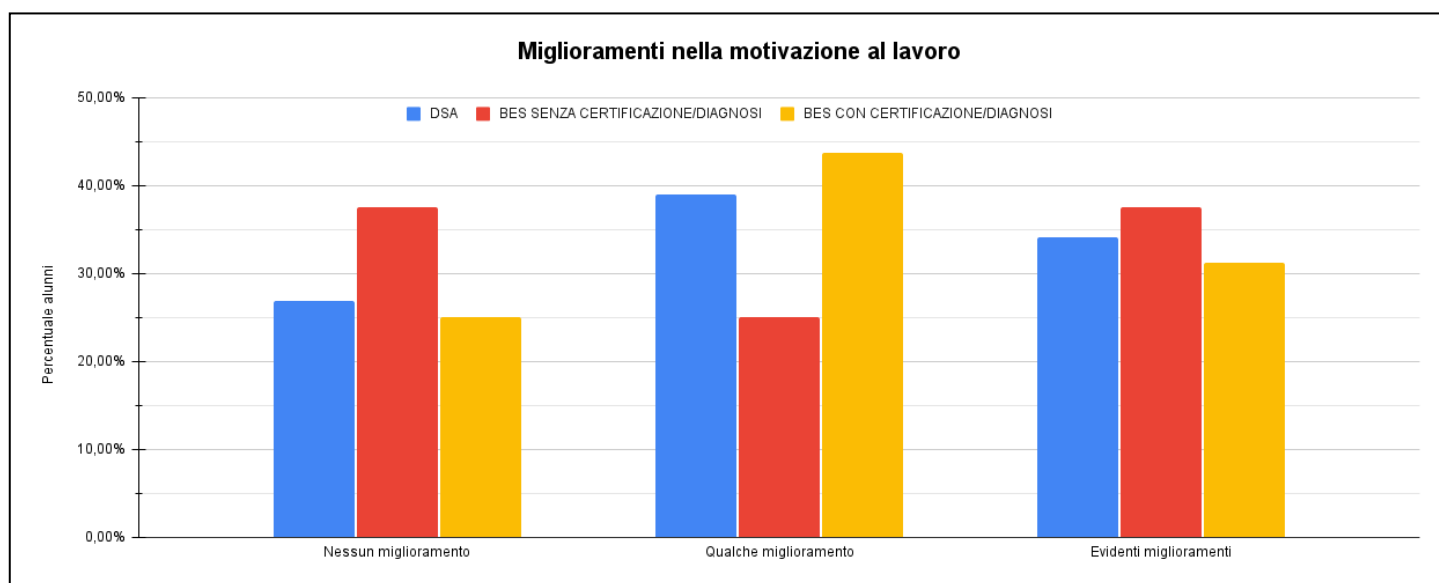
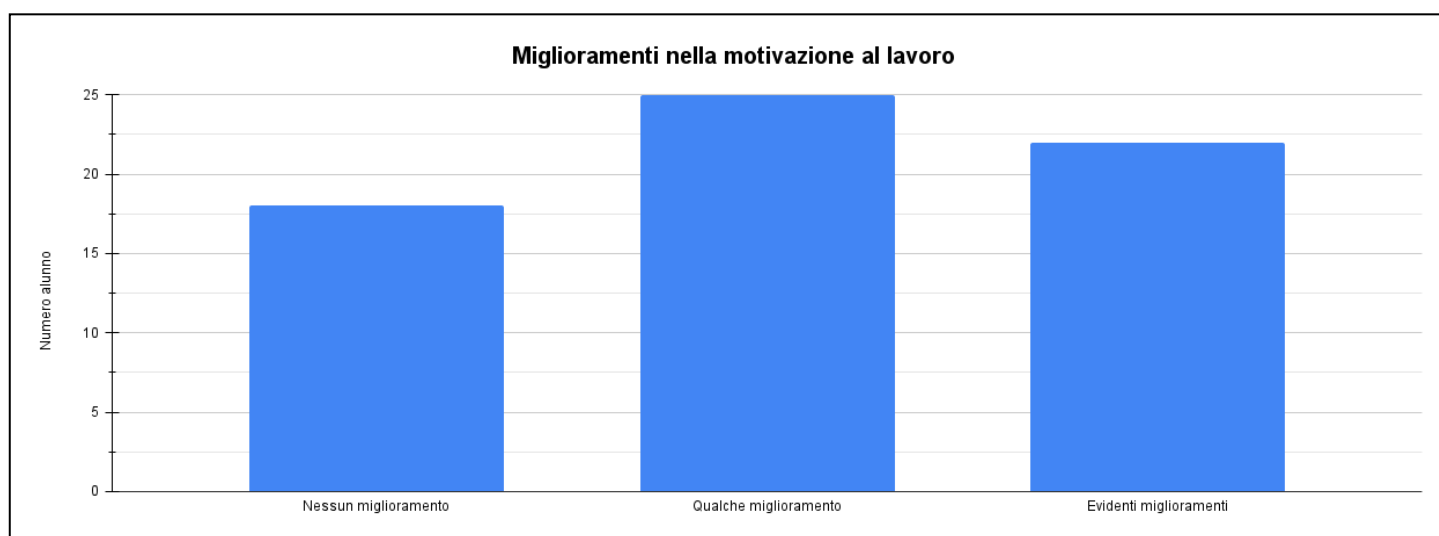
PARTECIPAZIONE

Fragilità	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>	<i>Totali</i>	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>
DSA	10	15	16	41	24,39%	36,59%	39,02%
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	3	2	3	8	37,50%	25,00%	37,50%
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	5	8	3	16	31,25%	50,00%	18,75%
TOTALE	18	25	22	65			



MOTIVAZIONE AL LAVORO

Fragilità	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>	<i>Totali</i>	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>
DSA	11	16	14	41	26,83%	39,02%	34,15%
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	3	2	3	8	37,50%	25,00%	37,50%
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	4	7	5	16	25,00%	43,75%	31,25%
TOTALE	18	25	22	65			



COMPETENZE LINGUA ITALIANA (SOLO ALUNNI STRANIERI)

Nell'Istituto sono presenti **9 alunni stranieri per i quali è stato necessario redigere un PDP**. Di questi **1 è interessato da DSA e 2 sono altri BES con certificazione/diagnosi**. Per questi alunni sono stati rilevati i seguenti indicatori finalizzati a monitorare le competenze in lingua Italiana:

1. Difficoltà con i linguaggi complessi e specifici
2. Difficoltà nella scrittura
3. Difficoltà nell'esprimersi
4. Difficoltà nell'uso della lingua Italiana

Per ogni indicatore è stato chiesto ai vari consigli di classe di indicare se ci fosse stato:

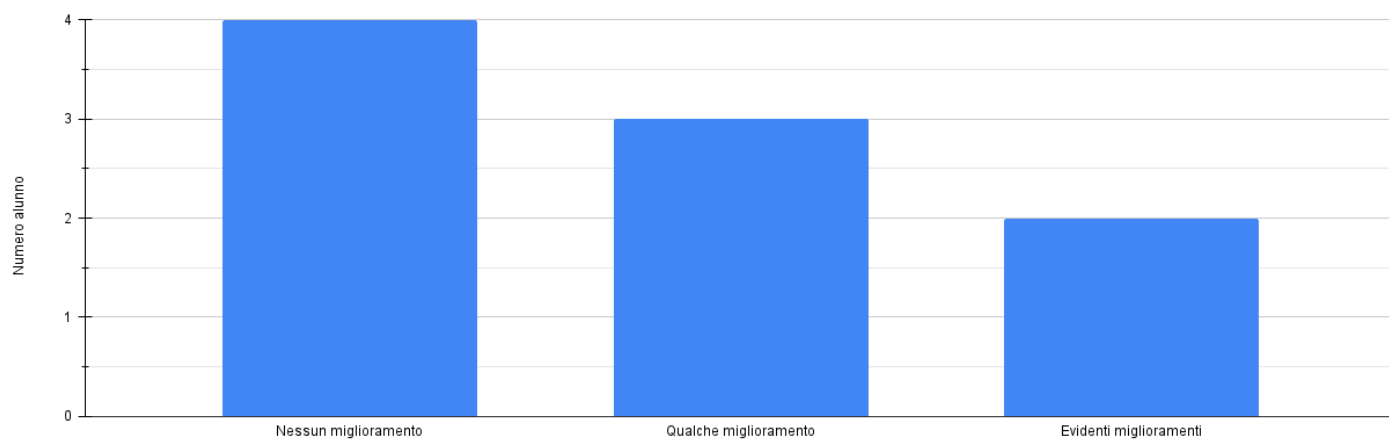
- a. Nessun miglioramento
- b. Qualche miglioramento
- c. Evidenti miglioramenti.

DIFFICOLTÀ CON I LINGUAGGI COMPLESSI E SPECIFICI

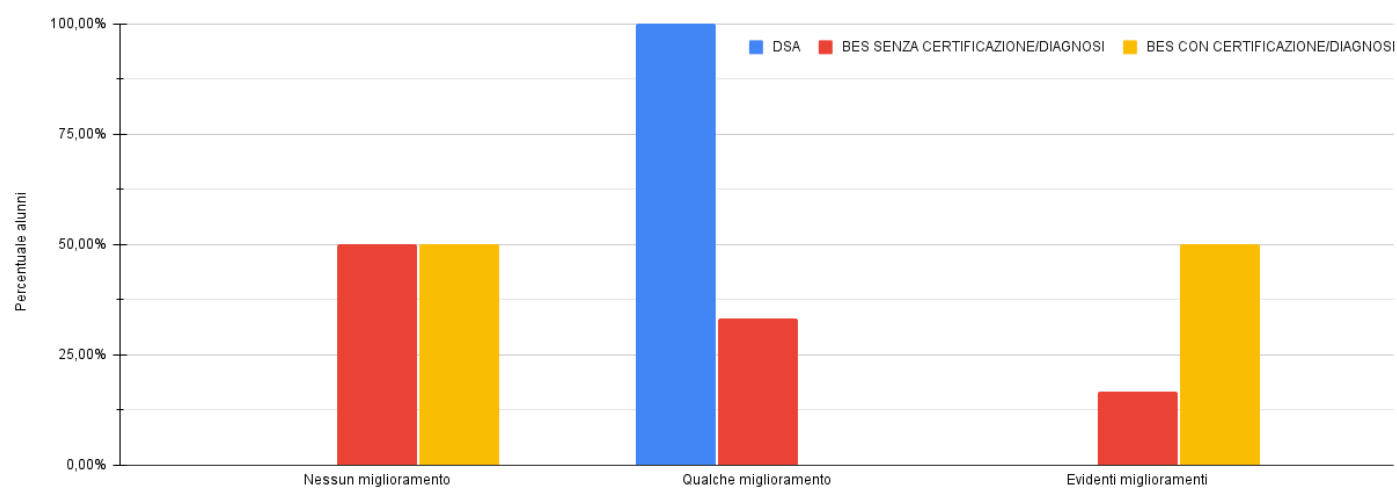
Per quanto riguarda le difficoltà nei linguaggi complessi e specifici è stata rilevata una maggioranza di alunni che hanno mostrato nessun miglioramento. L'alunno straniero interessato da DSA ha invece mostrato qualche miglioramento. Di seguito i risultati dell'analisi:

<i>Fragilità</i>	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>	<i>Totali</i>	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>
DSA	0	1	0	1	0,00%	100,00%	0,00%
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	3	2	1	6	50,00%	33,33%	16,67%
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	1	0	1	2	50,00%	0,00%	50,00%
TOTALE	4	3	2	9			

Alunni stranieri: miglioramento dei linguaggi complessi e specifici



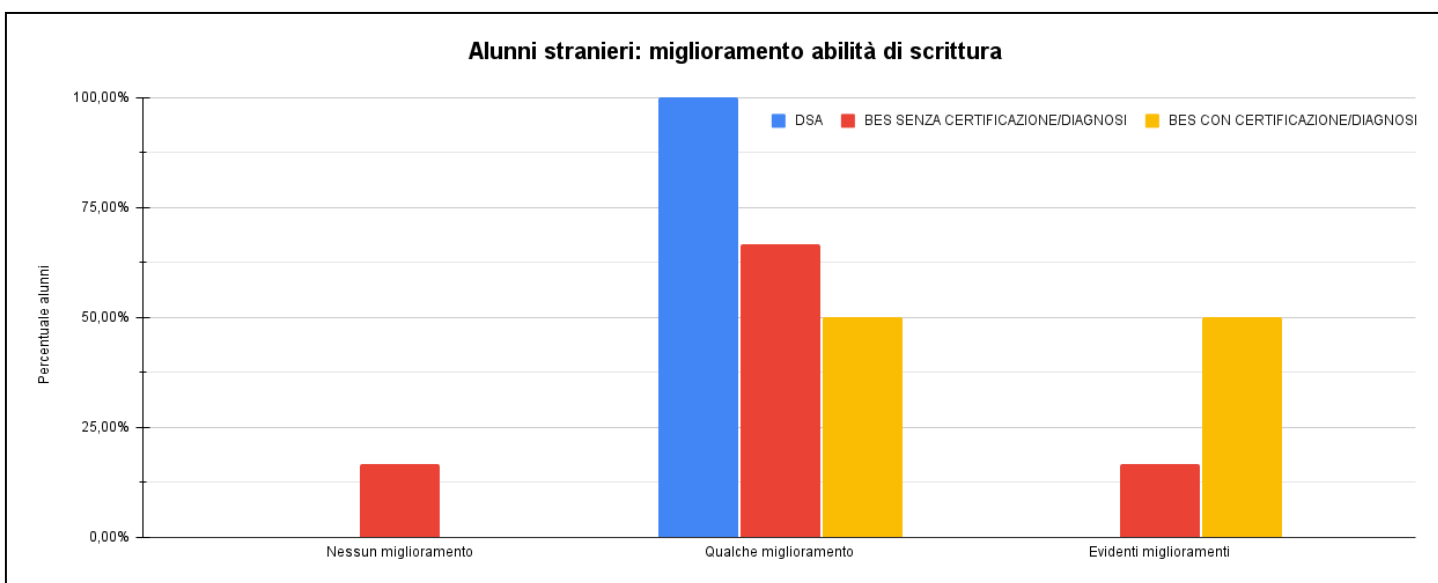
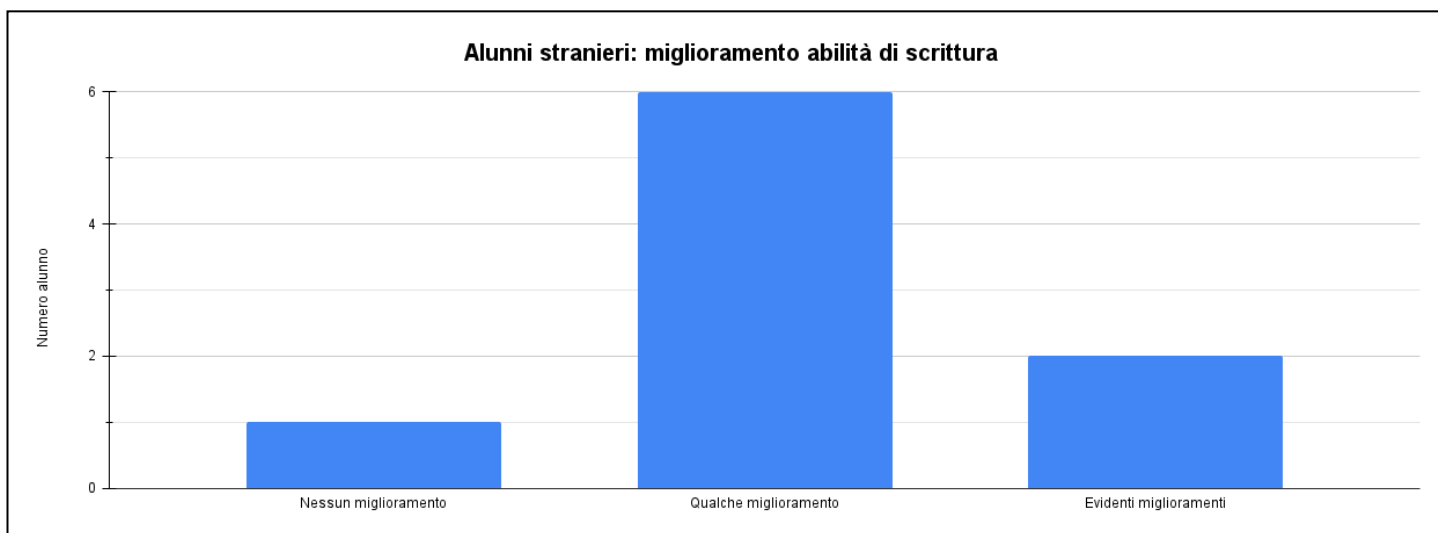
Alunni stranieri: miglioramento dei linguaggi complessi e specifici per tipologia di fragilità



DIFFICOLTÀ NELLA SCRITTURA

Rispetto alle difficoltà di scrittura per gli alunni stranieri è stato rilevato un maggior numero di alunni che hanno mostrato qualche miglioramento:

Fragilità	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>	<i>Totali</i>	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>
DSA	0	1	0	1	0,00%	100,00%	0,00%
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	1	4	1	6	16,67%	66,67%	16,67%
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	0	1	1	2	0,00%	50,00%	50,00%
TOTALE	1	6	2	9			

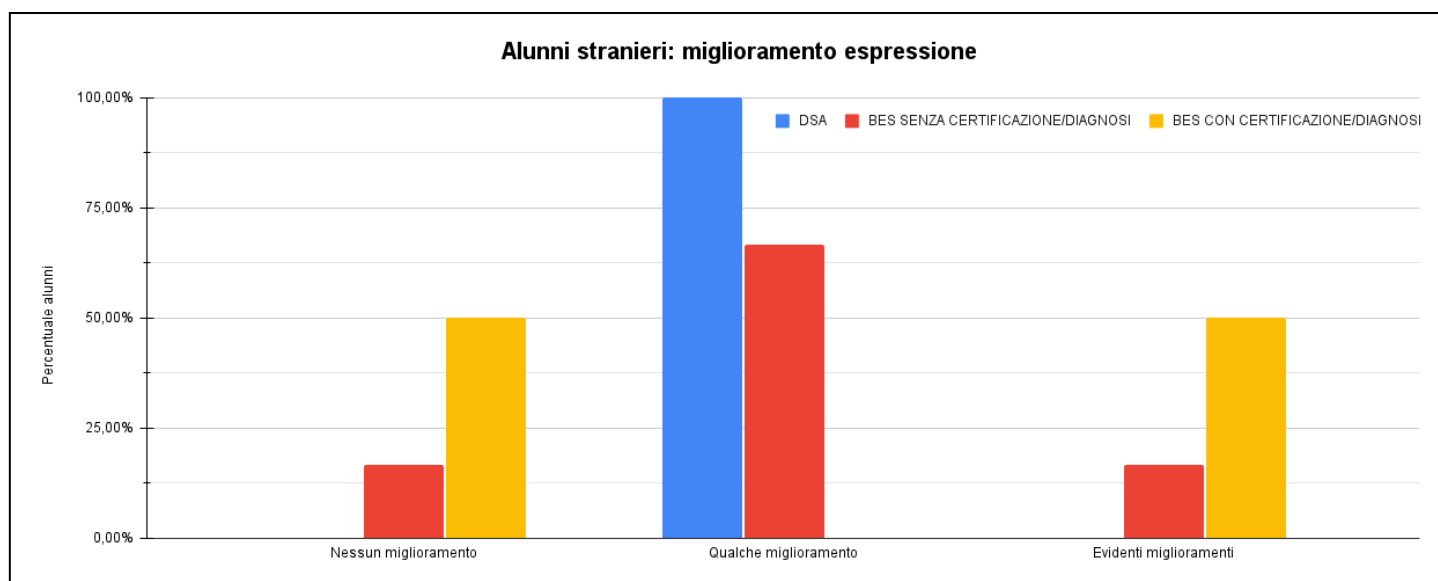
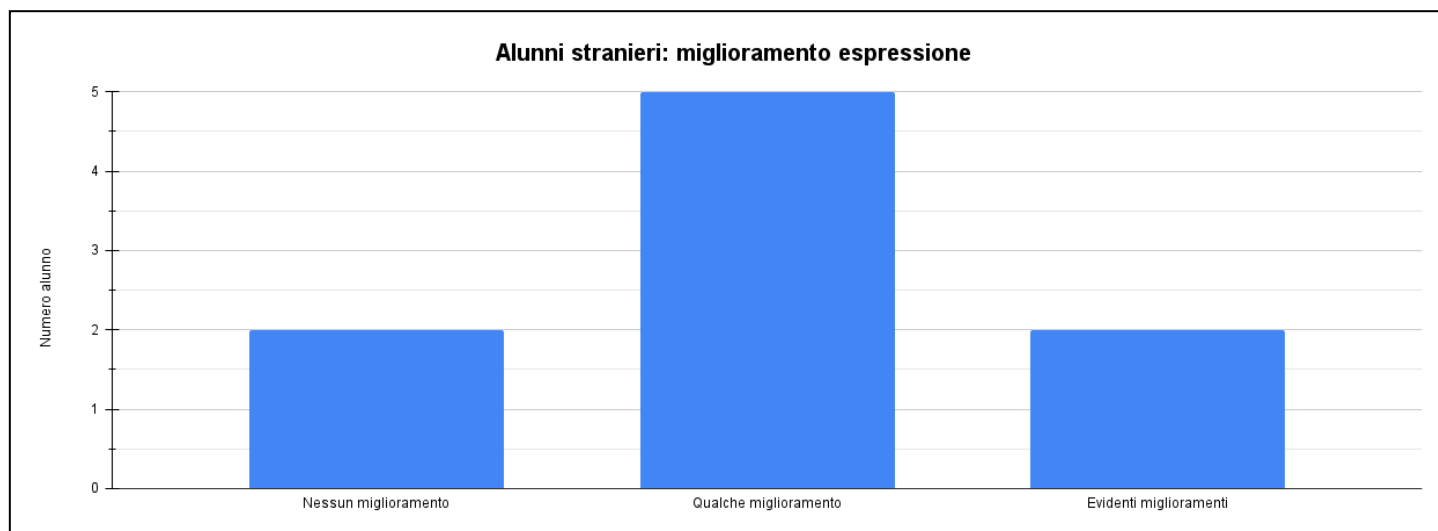


DIFFICOLTÀ NELL'ESPRESSIONE

Per le difficoltà di espressione la maggioranza degli alunni stranieri per cui è stato condotto il monitoraggio ha mostrato qualche miglioramento.

Di seguito i risultati:

Fragilità	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>	<i>Totali</i>	<i>Nessun miglioramento</i>	<i>Qualche miglioramento</i>	<i>Evidenti miglioramenti</i>
DSA	0	1	0	1	0,00%	100,00%	0,00%
BES SENZA CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	1	4	1	6	16,67%	66,67%	16,67%
BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI	1	0	1	2	50,00%	0,00%	50,00%
TOTALE	2	5	2	9			



CONCLUSIONI E CONSIDERAZIONI

L'analisi descrittiva condotta per il presente report, mostra come non sono rilevabili problemi importanti in nessun ambito. Si rilevano solo una prevalenza del descrittore "nessun miglioramento" per i *linguaggi complessi e specifici* per gli alunni stranieri e 40 alunni su 65 che hanno conseguito *parzialmente* gli obiettivi disciplinari. In quest'ultimo caso risulta necessario capire in quali ambiti specifici sono rilevabili questi insuccessi in modo da poter individuare le aree da potenziare in termini didattici e organizzativi. Si potrebbe pensare ad una analisi dedicata.

Per l'anno scolastico successivo potrebbe essere produttivo automatizzare il sistema di rilevamento e gli indicatori mediante lo strumento moduli di Google in modo da implementare l'autocompilazione del data base e quindi la definizione immediata dei risultati. Inoltre è necessario condurre una analisi a fine anno sui risultati scolastici soprattutto per quegli alunni che hanno mostrato carenze nel primo periodo. La raccolta di questi dati è stata già realizzata ma i dati non sono stati organizzati e incrociati con quelli relativi al presente report.

Concludendo si può affermare che attraverso l'analisi condotta si è assolutamente implementato un sistema che consente di compiere il primo passo verso l'inclusione secondo il principio della speciale normalità e cioè la conoscenza del "paniere" dei BES presenti all'interno dell'Istituto. Si ritiene che la strada intrapresa sia quella giusta, ora bisogna solo continuare a percorrerla.